

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
« Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ №76-р
августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Гавлюк Е.
Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.

Рассмотрено на МО учителей

Клименко Е.В.

Протокол № 1
от « 30 » августа
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Обществознание»

(8-9-классы)

составлена на основе программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида

Содержание

1. Пояснительная записка к рабочей программе	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты	5
5. Содержание учебного предмета.....	12
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	25

Пояснительная записка

Нормативно - правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Р.Ф. № 1599 от 19.12.2014 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант I
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» С.П. 2.4.2.3648-20 , вступившие в силу с 01.01.2021года;

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников

Целью данного курса является – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи данного курса:

- воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;
- освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

2. Настоящий курс «Обществознание» предназначен для воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники познакомятся с современной политической жизнью страны, получат основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В рабочей программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные типы учебных занятий:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Виды и формы организации учебного процесса

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;
 групповая;
 коллективная.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении предмета «Обществознание» является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с Конституцией РФ., с законом « Об Образовании» с Трудовым кодексом, просмотр и разбор отдельных фрагментов диафильмов, экскурсии .

Диагностика основных умений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Программа для 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012 г. под редакцией В. В. Воронковой.

Учебники: Н.И. Элиасберг, М. М. Михеева « Мы – граждане России» . Санкт – Петербург Издательство « Союз» , 2004 г

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Обществознание » входит в образовательную область «Обществоведение» учебного плана КГБОУ Партизанская КШИ

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Рабочая программа рассчитана:

8 класс - 34 часа , 1 часа в неделю, 34 учебных недели;

9 класс - 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недели

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
- временно пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Обществознание», готовность их применения.

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России; • представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; • знание названия основного закона страны, по которому мы живем; • знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; • написание некоторых деловых бумаг (с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); • представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; • представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; • знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; • знание основных изученных терминов и их определения; • написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; • оформление стандартных бланков; • знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; • поиск информации в разных источниках.

		педагога), заполнение стандартных бланков.	
--	--	--	--

Система оценки личностных и предметных результатов

Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится

1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АОП в 8 -9 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в АОП по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

В результате изучения курса «Обществознание» выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

5. Содержание тем учебного курса

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

8 класс

- **Введение 1 часа**

Кто такой гражданин?

- **Право, и закон 33 часа**

Роль правил в нашей жизни. Основные социальные нормы. Нормы права. Роль права в жизни общества. Государство и право. Российское законодательство. Система Российского права. Российское законодательство и международное право.

9 класс

- **Повторение 2 часа**
- Государственная власть в РФ.
- Граждане и государство – **32 часа**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в РФ.

Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Религиозные верования и их место в современном мире.

Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

8 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение	1	Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем. Обобщение усвоенного на уроке.
2.	Право и закон	31	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Анализ таблиц, схем Составление схем, сравнительных таблиц Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы С помощью учителя: Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.

9 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	2	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.

			<p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. результатов работы. Отработка картографических навыков. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Обобщение усвоенного на уроке.</p> <p style="text-align: right;">Оформление</p>
2	Государственная власть в Р.Ф. Граждане и государство	32	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Самопроверка и взаимопроверка Анализ таблиц, схем, Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Обобщение усвоенного на уроке. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения</p>

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Тема	Тип, Краткая цель	Кол- во часо в	Дата проведени я	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекцион ная работа
1. Вводный урок	Сообщение новых знаний Дать представление об общественности.	1	01.09.	Значки параграфы	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Рассматривают иллюстрации; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	Умение пользоваться учебником

<p>2. Роль правил в нашей жизни</p>	<p>Познакомить с основными социальными нормами</p>		<p>08.09.</p>	<p>Правило Норма социальный</p>	<p>Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Рассматривают иллюстрации; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя</p>	<p>Умение пользоваться учебником.</p>
<p>3. Игра « Любопытный мячик»</p>	<p>Закрепление правил нашей жизни</p>		<p>15.09.</p>	<p>Нельзя Можно Нужно регулировать</p>	<p>Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик рассказывает правила игры; Играют; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии</p>	

					учителя	
4. Основные социальные нормы	Познакомить с моралью и нравственностью		22.09.	социальные нормы обычай	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Рассматривают иллюстрации; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	Умение пользоваться учебником.
5. Мораль нравственность	Познакомить с моралью и нравственностью		29.09.	Мораль нравственность	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	Умение пользоваться учебником.

<p>6. Игра « Добрые слова»</p>	<p>Познакомить с правилами игры</p>		<p>06.10</p>		<p>Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик рассказывает правила игры; Играют; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя</p>	
<p>7. Моральные требования и поведения людей</p>	<p>Познакомить с моральными требованиями и поведением детей</p>		<p>13.10</p>	<p>Совесь</p>	<p>Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя</p>	
<p>8.Правила вежливости</p>	<p>Познакомить с правилами вежливости</p>		<p>20.10.</p>	<p>Правила вежливости</p>	<p>Записывают тему урока;</p>	

				<p>Конвенциональные нормы</p> <p>Этикет</p> <p>учтивость</p>	<p>Записывают словарь:</p> <p>Один ученик читает</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
9. Норма права	Познакомить с сходствами и различиями нормами права и норм морали		27.10.	<p>Норма права</p> <p>Конституция Р.Ф.</p>	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь:</p> <p>Один ученик читает</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
			II	Четверть -		
10. Сходства и различия норм права и норм	Познакомить с сходствами и различиями нормами		10.11.		<p>Записывают тему урока;</p> <p>Читают отрывок из книги « Маленький</p>	

морали	права и норм морали				принц» Антуан де Сент Экзюпери Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание.	
11. Тренинг « Шкала мнений»	Закрепить сходствами и различиями нормами права и норм морали		17.11.		Записывают тему урока; Участвуют в тренинге Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
12. Норма права, как элемент права	Дать понятие, что такое право		24.11.	Право статья	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	

					задание; Слушают комментарии учителя	
13. Структура правовых норм	Познакомить со структурой правовых норм		01.12.	Гипотеза Диспозиция санкция	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
14. Виды правовых норм	Познакомить с видами правовых норм		08.12	Нормы разрешения Нормы требования Нормы запреты	Записывают тему урока; Записывают словарь: Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии	

					учителя	
15. Игра « Ожившая страница»	Закрепить виды правовых норм		15.12.		Записывают тему урока; Один ученик рассказывает правила игры; Играют; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
16. Деловая игра « Правила для нас»	Учить выполнять правила игры		22.12.		Записывают тему урока; Один ученик рассказывает правила игры; Играют; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
			III четверть			
17. Государство и	Познакомить с взаимосвязью		12.01.	Государство	Записывают тему урока;	

право	государства и права			право	<p>Записывают словарь;</p> <p>Читают друг за другом;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
18. Взаимосвязь государства и права	Познакомить с взаимосвязью государства и права		19.01.	Право признаки	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь;</p> <p>Читают друг за другом;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
19. Право и закон	Познакомить с правом и законом		26.01.		<p>Записывают тему урока;</p> <p>Читают отрывок из книги « Маленький принц» Антуан де Сент</p>	

					<p>Экзюпери</p> <p>« Закон есть закон»</p> <p>Бахтамов</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание.</p>	
<p>20. Какими были законы древних государств</p>	<p>Познакомить с законами древних государств</p>		<p>02.02.</p>	<p>Законы Жаммурапи</p> <p>Русская правда</p>	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают законы»</p> <p>Читают друг за другом;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
<p>21. Страницы истории</p>	<p>Познакомить с законами Древней Руси</p>		<p>09.02</p>		<p>Записывают тему урока;</p> <p>Читают друг за другом;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	

					<p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
22. Российское законодательство	Познакомить с Российским законодательством		16.02	Нормативные акты	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь;</p> <p>Читают друг за другом;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
23. Система Российского права	Познакомить с системой Российского права		02.03	<p>Правоотношения</p> <p>Физические лица</p> <p>организации</p>	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь;</p> <p>Читают друг за другом;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии</p>	

					учителя	
24 – 25 Отрасли права	Познакомить с отраслями права		09.-16.03	Отрасль права Государственное право Административное право Гражданское право Семейное право Уголовное право Уголовно-процессуальное Гражданско-процессуальное	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
26. Игра « На необитаемом острове»	Учить создавать законы		23.03.		Записывают тему урока; Один ученик рассказывает правила игры; Играют; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	

					задание; Слушают комментарии учителя	
		IV	четверть			
27 Связь российского законодательства с нормами международного права	Знакомство с Конституцией Р.Ф.		06.04	Конституция	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
28 – 29 Декларация прав человека	Познакомить с декларацией прав человека		13.04 20.04	Социально- экономические Культурные	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии	

					учителя	
30. Наша Родина-Россия	Дать понятие о России, как Родине		27.04.	символы	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь;</p> <p>Читают друг за другом;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
31. Основные черты государства Российского	Знакомство с Российской формой управления		04.05.	Конституция	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь;</p> <p>Читают друг за другом;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
32.- 33 Как в Р.Ф. обеспечивается соблюдение	Знакомство с соблюдением законов		11.05 18.05.	Дисциплинарная Гражданско- Правовая	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь;</p> <p>Читают друг за другом;</p>	

законов				Уголовная административна я	Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
34. Тест			25.05			

9 класс

Тема	Тип, Краткая цель	Кол- во часо в	Дата проведени я	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекцион ная работа
1. Организация государственной власти Р.Ф.	Сообщение новых знаний Дать представление об общественности.	1	01.09.	власть	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает	Умение пользоваться учебником

					<p>Рассматривают иллюстрации;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
<p>2. Как осуществляется разделение властей в России</p>			08.09.	<p>Государственная Власть Законодательная власть исполнительная власть судебная власть</p>	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь:</p> <p>Один ученик читает</p> <p>Рассматривают иллюстрации;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	<p>Умение пользоваться учебником.</p>
<p>3. Президент Р.Ф.-</p>			15.09.	избирается	<p>Записывают тему урока;</p>	

Глава государства					<p>Записывают словарь:</p> <p>Один ученик рассказывает правила игры;</p> <p>Играют;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
4. Законодательная и исполнительная власть Р.Ф.			22.09.	<p>Совет федерации</p> <p>Федеральное собрание</p> <p>Государственная дума</p>	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь:</p> <p>Один ученик читает</p> <p>Рассматривают иллюстрации;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	Умение пользоваться учебником.
5. Игра « Ожившие строки	Знакомство с законами		29.09.		Записывают тему урока;	Умение пользоваться

Конституции Р.Ф.	Р.Ф.				<p>Записывают словарь: Один ученик читает Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя</p>	учебником.
6. Правительство Р.Ф. – орган исполнительной власти			06.10	статья	<p>Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик рассказывает правила игры; Играют; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя</p>	
7. Суд Р.Ф.			13.10	Конституционное судопроизводство Гражданское	<p>Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает</p>	

				Судопроизводство Административное правосудие	Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
8. Прокуратура Р.Ф.	Познакомить с высшей Судебной властью России		20.10.	Высшая судебная Власть	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
9. Ветви государственной власти	Познакомить с ветвями государственной власти		27.10.	Сотрудничество Взаимодействие контроль	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя	

					Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
		II	четверть			
10. Основные права	Знакомство с основными правами		10.11		Записывают тему урока; Читают отрывок из книги « Маленький принц» Антуан де Сент Экзюпери Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание.	
11. Гражданство Р.Ф.	Дать понятие, что такое гражданство		17.11	гражданин	Записывают тему урока; Участвуют в тренинге Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	

<p>12. Основные права граждан России</p>	<p>Дать понятия об основных правах</p>		<p>24.11.</p>	<p>Право статья</p>	<p>Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя</p>	
<p>13.Референдум в Р.Ф.</p>	<p>Познакомить с Референдумом</p>	<p>.</p>	<p>01.12</p>	<p>всенародная</p>	<p>Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя</p>	
<p>14. Основные Обязанности граждан России</p>	<p>Познакомить с единством прав и обязанностей граждан</p>	<p>.</p>	<p>08.12</p>	<p>Права обязанности</p>	<p>Записывают тему урока; Записывают словарь:</p>	

					<p>Читают друг за другом;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
15. Закрепление в Конституции Р.Ф. основных обязанностей граждан	Закрепление обязанностей граждан		15.12.	<p>Единство</p> <p>Прав</p> <p>И обязанностей</p>	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Один ученик рассказывает правила игры;</p> <p>Играют;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
16. Деловая игра «Юридическое лото»	Знакомство с правилами игры		22.12		<p>Записывают тему урока;</p> <p>Один ученик рассказывает правила игры;</p> <p>Играют;</p> <p>Слушают комментарии</p>	

					учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
		III	четверть			
17. Если гражданин нарушил закон	Познакомить с административными правонарушениями и административной ответственностью		12.01.	Административное правонарушение	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
18. Кодекс Р.Ф. об административных правонарушениях	Знакомство с кодексом Р.Ф.		19.01	кодекс	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	

					задание; Слушают комментарии учителя	
19. Дела об административных правонарушениях	Познакомить делами об административных правонарушениях		26.01.		Записывают тему урока; Читают отрывок из книги « Маленький принц» Антуан де Сент Экзюпери « Закон есть закон» Бахтамов Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание.	
20. Преступление и уголовное наказание	Знакомство уголовным кодексом		02.02	Преступление наказание	Записывают тему урока; Записывают законы» Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии	

					учителя	
21. Принципы назначения наказания	Познакомить с принципами назначения наказания		09.02		Записывают тему урока; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
22. Преступление против несовершеннолетних	Познакомить с опасностью вовлечения подростков в преступную среду		16.02.	Преступление статья	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
23. Семейная жизнь и закон	Познакомить с семейным кодексом		02.03.	Семья брак	Записывают тему урока; Записывают словарь;	

					<p>Читают друг за другом;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
24.Порядок и условия вступления в брак	Продолжить знакомить с семейным кодексом		09.03.	Семья	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь;</p> <p>Читают друг за другом;</p> <p>Участвуют в беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
25 Семейный кодекс	Продолжить знакомить с семейным кодексом		16.03.	Брачный договор	<p>Записывают тему урока;</p> <p>Один ученик рассказывает правила игры;</p> <p>Играют;</p> <p>Слушают комментарии</p>	

					учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
26. Ребёнок в семье	Познакомить с обязанностью родителей		23.03	Семейный кодекс	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
			IV четверть			
27. Права и обязанности детей в семейных отношениях	Знакомство с правами и обязанностями детей		06.04.	обязанности	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	

					задание; Слушают комментарии учителя	
28. Игра « Юридическая консультация»	Знакомить учащихся как и на каких условиях работают юридические консультации		13.04	юридическая консультация		
29. Школьная жизнь и закон	Знакомить с правовыми основами школьной жизни		20.04	Конституция	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
30. Закон « Об Образовании»	Знакомство с законом об « Образовании»		27.04	закон	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии	

					учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
31. Школьный конфликт его последствия	Знакомство с конфликтами и их последствиями		04.05	Школа Часть общества	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
32. Труд и закон	Знакомство с законом регулируемым трудовые отношения		11.05	принципы	Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание;	

					Слушают комментарии учителя	
33. Человек, вещи, деньги и гражданское право	Знакомство с законом имущественных отношений		18.05.		Записывают тему урока; Записывают словарь; Читают друг за другом; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
34. Тест	Обобщить знания учащихся		25.05.		Тест Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя	

6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Н.Н. Гавриленко Обществоведение. 8 класс: система уроков по программе В.В. Воронковой Волгоград: учитель, 2014
3. А.Н. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание М.: Русское слово, 2009
4. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 5 класс М.: Вако. 2014
5. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 6 класс М.: Вако. 2014
6. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 7 класс М.: Вако. 2013
7. Трудовой кодекс М.: 2009
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации , 2007
9. Федеральный закон об общем числе мировых судей Приморского края, 2007
10. Правила дорожного движения
11. Семейный кодекс Р.Ф., 2007
12. Жилищный кодекс Р.Ф., 2007
13. Земельный кодекс Приморского края, 2007
14. Уголовно-процессуальный кодекс Р.Ф. 2007
15. А.В. Хорошенкова Основы права Издательство «Панорама», 2006
16. Государственная символика Российской Федерации М.: изд. «Экзамен», 2003
17. Словарь ювенальных терминов
18. В.О. Мушинский «Обществознание» М.;2000
19. Обществознание Поурочные разработки 9 класс Волгоград

Мультимедийные средства

1. Обществознание Большая детская энциклопедия, 2009
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010

IX. Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Интернет-ресурсы:
 - [HTTP://FILES.SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/DLRSTORE/D77A57C0-8CFF-11DB-B606-0800200C9A66/X11_099.SWF](http://FILES.SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/DLRSTORE/D77A57C0-8CFF-11DB-B606-0800200C9A66/X11_099.SWF)- те
 - WWW.OPENCLASS.RU
 - [HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/CATALOG/RUBR/EB17B17A-6BCC-01AB-0E3A-A1CD26D56D67/](http://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/CATALOG/RUBR/EB17B17A-6BCC-01AB-0E3A-A1CD26D56D67/)
[HTTP://OLD.INTERNET-SCHOOL.RU](http://OLD.INTERNET-SCHOOL.RU) (интернет-школа просвещение.RU)
 - WWW.SKILLOPEDIA.RU (видеоуроки)
 - [HTTP://FESTIVAL.1SEPTEMBER.RU/](http://FESTIVAL.1SEPTEMBER.RU/)
- Компьютерные презентации к урокам
 - **Интернет ресурсы**
 - Федеральный портал "Российское образование" [HTTP://WWW.EDU.RU](http://WWW.EDU.RU)
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [HTTP://FCIOR.EDU.RU](http://FCIOR.EDU.RU)
 - Учительский портал [HTTP://WWW.UCHPORTAL.RU](http://WWW.UCHPORTAL.RU)
 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [HTTP://FESTIVAL.1SEPTEMBER](http://FESTIVAL.1SEPTEMBER)
 - Электронная библиотека учебников и методических материалов [HTTP://WINDOW.EDU.RU](http://WINDOW.EDU.RU)
 - Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики [HTTP://MOI-SAT.RU](http://MOI-SAT.RU)
 - Сеть творческих учителей [HTTP://WWW.IT-N.RU](http://WWW.IT-N.RU)/[HTTP://WWW.MAGISTER.MSK.RU/LIBRARY/HISTORY/HISTORY1.HTM](http://WWW.MAGISTER.MSK.RU/LIBRARY/HISTORY/HISTORY1.HTM)
История России.
 - [HTTP://PRAVO.H10.RU/INDEX.HTML](http://PRAVO.H10.RU/INDEX.HTML) Обществознание и история в школе.
 - [HTTP://RUSFEDERATION.NAROD.RU/INDEX.HTML](http://RUSFEDERATION.NAROD.RU/INDEX.HTML) Все о России.

- [HTTP://WWW.PISH.RU/](http://www.pish.ru/) Преподавание истории в школе

Мультимедийные средства

3. Обществознание Большая детская энциклопедия, 2009
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010